

Stredná odborná škola Pruské, 018 52 Pruské 294

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Viazač aranžér kvetín

Schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky
dňa 19. júna 2025 pod číslom 2025/7895:26-A3720
s účinnosťou od 1. septembra 2026 začínajúc prvým ročníkom

Obsah

1	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
2	Charakteristika školy	7
3	Spolupráca s rodičmi, zamestnávateľmi a inými partnermi školy.....	8
4	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami ...	9
5	Charakteristika ŠkVP viazač – aranžér kvetín.....	12
5.1	Popis školského vzdelávacieho programu.....	12
6	Profil absolventa	14
6.1	Celková charakteristika absolventa.....	14
6.2	Kompetencie absolventa.....	15
6.2.1	Kľúčové kompetencie.....	15
6.2.2	Odborné kompetencie	19
7	Výkonové štandardy.....	21
8	Národný štandard finančnej gramotnosti.....	23
9	NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity	23
10	Odznak športovej výkonnosti SOŠ	24
11	Umelá inteligencia	24
12	Podporné opatrenia v rámci inkluzívneho	25
13	Desegregácia v školskom vzdelávacom programe (ŠkVP)	30
14	Čitateľská gramotnosť	33
15	Dištančné vzdelávanie.....	35
16	Hybridné vzdelávanie	36
17	Hodnotenie žiakov	36
18	Ukončovanie štúdia.....	41
19	Učebný plán učebného odboru 4569 H viazač- aranžér kvetín	49
20	Účelové kurzy	51
21	Portfólio ako nástroj podpory procesov učenia sa žiaka.....	55
22	Dodatok k ŠkVP: Integrácia a etické využívanie systémov umelej inteligencie (AI)	
	56	

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Názov školského vzdelávacieho programu	Viazač – aranžér kvetín
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov študijného odboru	4569 H viazač – aranžér kvetín
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31.08.2026
Miesto vydania	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
Platnosť ŠkVP	01. september 2026, začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Ing. Janka Fedorová	riaditeľka	0421/42 4492532	0421/42 4492738	info@sospruske.tsk.sk janka.fedorova@sospruske.tsk.sk
Ing. Eubica Lašová	zástupca riaditeľky pre teoretické vyučovanie	0421/424456106	0421/42 4492738	lubica.lasova@sospruske.tsk.sk
Ing. Jozef Hudec	zástupca riaditeľky pre praktické vyučovanie	0421/424456110	0421/42 4492738	jozo.hudec@sospruske.tsk.sk
Mgr. Marika Šutriepková	poverená vedúca výchovy	0421/424456109	0421/42 4492738	behancovam@gmail.com
Mgr. Miroslava Šlesarová	výchovná poradkyňa	0421/424492532	0421/42 4492738	Miroslava.Slesarova@sospruske.sk
Ing. Valéria Hlúbiková	vedúca úseku TEČ	0421/424456102	0421/424492738	valeria.hlubikova@sospruske.tsk.sk

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj

K dolnej stanici 7282/2A

911 50 Trenčín

Tel.: 032/6555 112

Fax: 032/6555 909

e-mail: info@tsk.sk

Ing. Janka Fedorová

riaditeľka školy

1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona;
- b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku;
- c) ovládať aspoň jeden jazyk a vedieť ho používať;
- d) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti;
- e) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;
- f) rozvíjať manuálne zručnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce;
- g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
- h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti;
- i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie;
- j) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť;
- k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty;
- l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie;
- m) podporovať a rozvíjať povedomie žiakov k uplatňovaniu štandardov o ochrane hospodárskych zvierat v súlade so Smernicou Rady EC (Smernica Rady 98/58/EC z 20. júla 1998 o ochrane zvierat chovaných na hospodárske účely transponovaná do Nariadenia vlády SR č. 322/2003 Z. z. o ochrane zvierat chovaných na farmárske účely v znení neskorších predpisov);
- n) uplatňovať zásady welfare u voľne žijúcich živočíchov a rastlín (Smernica Rady 92/43/EHS z 21. mája 1992 o ochrane prirodzených biotopov a voľne žijúcich živočíchov a rastlín);
- o) viesť žiakov k rešpektovaniu a uplatňovaniu medzinárodných dohovorov o ochrane prírody a biodiverzity (Dohovor o medzinárodnom obchode s ohrozenými druhmi voľne žijúcich živočíchov a rastlín);

- p) viesť žiakov k povedomiu o ochrane a využívaní poľnohospodárskej pôdy (Zákon o ochrane a využívaní poľnohospodárskej pôdy a o zmene zákona č. 245/2003 Z. z. o integrovanej prevencii a kontrole znečisťovania životného prostredia a o zmene a doplnení niektorých zákonov 220/2004 účinný od 1.1.2022).

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 4569 H viazač - aranžér kvetín vychádza z cieľov stanovených v Zákone NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom stratégie rozvoja školy je posilniť jej výchovnú aj vzdelávaciu funkciu a vytvoriť moderné, bezpečné prostredie pre žiakov aj učiteľov. Škola sa zamerala na poskytovanie kvalitného vzdelania s dôrazom na ľudské hodnoty, prevenciu nežiaduceho správania a zmysluplné využitie voľného času prostredníctvom pestrého výberu krúžkov a športových aktivít.

Modernizácia výučby sa opiera o zavádzanie aktívnych a projektových metód, skvalitnenie výučby cudzích jazykov a informačných technológií, ako aj prispôsobenie štúdia potrebám praxe. Dôležitou súčasťou je stabilizácia a odborný rozvoj pedagogického zboru, rovnako ako budovanie tvorivej a tolerantnej atmosféry bez šikany a diskriminácie. Škola aktívne podporuje uplatnenie svojich absolventov na trhu práce zapájaním sa do domácich i medzinárodných projektov.

Kľúčovým prvkom úspechu je úzka spolupráca s rodičmi, zamestnávateľmi, zriaďovateľom a partnerskými školami doma i v zahraničí. Strategické ciele dopĺňa plánovaná rekonštrukcia školských priestorov, odborných učební, internátu a vybudovanie nového viacúčelového športového ihriska, čo škola plánuje financovať aj pomocou grantov a mimorozpočtových zdrojov.

2 Charakteristika školy

SOŠ Pruské sídli v prostredí historického parku, v ktorom tri samostatné budovy vytvárajú inšpiratívne zázemie pre štúdium aj osobný rozvoj. V súčasnosti u nás študujú žiaci v 21 triedach. Súčasťou nášho poslania je aj spoločenská zodpovednosť, a preto zabezpečujeme výučbu priamo v ÚVTOS a ÚVV v Ilave a ÚVTOS Dubnici nad Váhom.

Vytvárame podnetné vzdelávacie prostredie, v ktorom žiaci získavajú vedomosti s radosťou a neustále napredujú. K dispozícii máme tri jazykové učebne, špeciálne vybavené laboratórium pre biológiu a chémiu a knižnicu, ktorá funguje ako moderné informačné centrum. Na škole pracuje 8 predmetových komisií. Jednotlivé predmetové komisie navzájom spolupracujú, či už pri tvorbe tematických plánov, ako aj pri organizácii aktivít a exkurzií pre študentov počas školského roka. Pohybové vyžitie a relax ponúka športové ihrisko a outdoorové ihrisko.

Škola je aktívne zapojená do systému duálneho vzdelávania. Žiaci absolvujú teoretické vyučovanie v učebniach školy a väčšina z nich aj praktické vyučovanie v dielnach školy, čoraz viac žiakov však absolvuje praktické vyučovanie u konkrétneho zamestnávateľa v systéme duálneho vzdelávania a vďaka duálu získava konkurenčnú výhodu, a to najmä v zručnostiach a znalostiach získaných praxou priamo v reálnych podmienkach u vybraného zamestnávateľa.

Súčasťou školského areálu je aj vlastná kuchyňa s jedálňou a kompletne zrekonštruovaný, bezbariérový školský internát. Tento štvorposchodový objekt s výťahom poskytuje ubytovanie pre 138 žiakov v komfortných dvojložkových izbách so samostatným bunkovým systémom, pričom myslí aj na imobilných študentov prostredníctvom bezbariérových buniek. Internát disponuje spoločenskou miestnosťou, priestorom na prijímanie návštev. Študenti majú zabezpečené kvalitné celodenné stravovanie za 7,34 € na deň (raňajky 1,35 €, desiaty 1,19 €, obed 3,10 €, večera 1,70 €), pričom mesačné ubytovanie vychádza na 47 €.

Otvorená komunikácia a príjemná atmosféra sú pre nás kľúčové. Vyučujúci využívajú komfortné kmeňové či odborné učebne a zborovňu. Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Veľmi dôležitý je pre nás aj hlas samotných študentov – aktívny Školský parlament spája zástupcov jednotlivých tried, organizuje študentský život a buduje partnerstvo a skvelé vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi.

SWOT analýza:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- priateľská atmosféra,
- duálne vzdelávanie a spolupráca s firmami,
- primeraná vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou,

- vlastný školský internát,
- zapájanie sa do mobilitných projektov,
- zabezpečenie odbornej praxe v kmeňových a zmluvných zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania).

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu budovy školy,
- poloha školy mimo centra mesta,
- nedostatok učebníc pre niektoré odborné predmety,
- slabá spolupráca zo strany rodičov.

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy vo firmách a zariadeniach v regióne,
- aktivity na výstavách a trhoch,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, Rakúsko, Poľsko,...),
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- možnosť využitia štrukturálnych fondov,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Ohrozenia v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nepriaznivý demografický vývoj,
- vysoký priemerný vek pedagogických zamestnancov,
- slabá spolupráca s rodičmi.

3 Spolupráca s rodičmi, zamestnávateľmi a inými partnermi školy

Škola rozvíja všetky formy spolupráce s rodičmi a zamestnávateľmi. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi. Každý rok organizuje Deň otvorených dverí pre základné školy, na ktorom informujeme najmä výchovných poradcov a žiakov základných škôl o profile školy a charakteristike odborov na ktoré škola pripravuje.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu (Edupage). Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránky školy, sociálnych sietí alebo prostredníctvom Edupage. Taktiež môžu využiť každý štvrtok konzultačné hodiny u výchovnej poradkyni na SOŠ Pruské.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje so zamestnávateľmi v regióne, ktorí zabezpečujú odborný výcvik žiakom na základe zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania. Duálne vzdelávanie – PD Mestečko, PD Vršatec Pruské, AgroDulov, PVOB Kočín, RD Cífer- poľnohospodár – mechanizácia, Ranč Lhota, Agrofarma Červený Kameň - podnikateľ pre rozvoj vidieka Kvety Silvia - Viazáč - aranžér kvetín, RD Cífer – agromechatronik.

Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky a sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií. Zástupcovia zamestnávateľov sú členmi komisií na záverečných a maturitných skúškach. Poskytujú možnosť odborných stáží pre učiteľov a majstrov priamo v priestoroch firmy, kde majú možnosť oboznámiť sa s najmodernejšími technológiami.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Centrum poradenstva a prevencie (posudzovanie žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami), Policajný zbor v Ilave (besedy, prednášky, preventívne akcie), SPPK, RÚZ (spolupráca pri tvorbe a realizácii záverečných a maturitných skúšok) a aj s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny.

4 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií s pracovníkmi pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Učebný odbor 4569 H viazač - aranžér kvetín kladie zvýšené nároky na zdravotný stav uchádzača, najmä z hľadiska manuálnych pracovných činností, práce s rastlinným materiálom, používania záhradníckeho náradia a mechanizácie, práce v interiéri aj exteriéri a dodržiavania zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Na štúdium môže byť prijatý uchádzač, ktorý spĺňa podmienky prijímacieho konania a je zdravotne spôsobilý na štúdium zvoleného odboru vzdelávania. Zdravotná spôsobilosť sa posudzuje individuálne s prihliadnutím na charakter vzdelávania a predpokladaný výkon odborných praktických činností.

Pri posudzovaní zdravotnej spôsobilosti sa zohľadňuje najmä schopnosť bezpečne vykonávať praktické činnosti vyžadované profilom absolventa odboru. Obmedzujúcim faktorom môžu byť také zdravotné stavy alebo ochorenia, ktoré by mohli závažným spôsobom ovplyvniť bezpečný výkon praktického vyučovania alebo ohroziť zdravie žiaka.

Uchádzač je povinný k prihláške priložiť potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti na štúdium príslušného odboru vzdelávania, ak sa pre daný odbor vyžaduje podľa § 64 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon). Zdravotnú spôsobilosť posudzuje a potvrdzuje všeobecný lekár pre deti a dorast na predpísanom tlačive.

Vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)

IVP vypracúva podľa § 7a) PZ poverený riaditeľom školy (v praxi často školský špeciálny pedagóg ako koordinátor žiakov so ŠVVP) v úzkej spolupráci s triednym učiteľom, ŠPT, rodičmi, PA a poradenským centrom a aj so samotným žiakom. Je to živý dokument, ktorý stanovuje možné podporné opatrenia pre žiaka so ŠVVP a to pri úprave podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní (§ 2 i) školského zákona). IVP je aktuálne štandardnou súčasťou podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP hoci školský zákon ho nenariaďuje ako povinný, ale iba ak je potrebné ho vypracovať (§ 94, ods. 1b). IVP (v súlade s § 7a) sa vypracúva vtedy, ak žiak potrebuje nejaké špecifické úpravy oproti školskému vzdelávaciemu programu školy (ďalej len „ŠkVP“), resp. svojej triede. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP je potrebné sa riadiť Metodickým pokynom č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, platného od mája 2011 (č.2011 -3533/8039-1:922) – článok 3, bod 6. Vyhláška o strednej škole č.224/2022 Z.z. s účinnosťou od 1.7.2022

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudú zriaďované osobitné triedy),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správani),
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch,
- všetci žiaci bez výnimky (ako aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, diskalkúlia, dysortografia)

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre integráciu žiakov s ľahkými formami vývojových porúch učenia a ich začlenenie do spoločnosti. Škola prijme integrovaného žiaka na základe odporúčania pedagogicko-psychologickej poradne. Títo žiaci majú poväčšine problém so zapamätaním učiva, čítaním textov, grafickou úpravou a priestorovou predstavivosťou.

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru viazač – aranžér kvetín musí splňať nasledovné požiadavky:

- žiaci budú v prípade potreby ubytovaní v školskom internáte, (pokiaľ riaditeľka školy neudelí výnimku). Zabezpečí sa tým pomoc žiakom pri štúdiu od spolužiakov, vychovávateľov a v prípade potreby aj od vyučujúcich jednotlivých predmetov
- budú zaradení do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,

- pravidelne budú navštevovať špeciálneho pedagóga a v stanovených intervaloch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (CPP),
- škola bude intenzívne spolupracovať s pedagogicko-psychologickou poradňou pre lepšiu diagnostiku ich stavu a optimalizáciu úpravy učebného plánu.,
- vyučujúci budú oboznámení s potrebnými úpravami tematických plánov, metodických postupov a hodnotenia integrovaných žiakov
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane špeciálneho pedagóga, žiakov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

5 Charakteristika ŠkVP viazač – aranžér kvetín

5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo II v učebnom odbore 4569 H viazač – aranžér kvetín zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a na zmluvných pracoviskách. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom pre uplatnenie v záhradníckej praxi, resp. širokej sieti kvetinarstiev a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Učebný odbor 4569 H viazač – aranžér kvetín pripravuje absolventov so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami tak, že je schopný vykonávať odbornú činnosť v službách, obchode, gastronómii, reklamných agentúrach, vo výrobných a nevýrobných organizáciách.

Všeobecná zložka vzdelávania v odbore vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej časti vzdelávania je príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, na ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského alebo pracovného styku v cudzom jazyku. V spoločenskovednej časti je vzdelávanie a príprava zameraná na vedomosti o vývoji ľudskej spoločnosti, na základné princípy etickej a náboženskej výchovy, dodržiavanie zásad spoločenského správania a spoločenského protokolu. V prírodovednej časti je vzdelávanie zamerané na ovládanie základného učiva prírodovedných predmetov: matematiky, biológie a informatiky. Uvedený učebný odbor vychádza zo skladby odborných povinných a voliteľných predmetov učebného plánu. V časti odborných predmetov je vzdelávanie a príprava zameraná

na oblasť ekonomiky, kvetinárstva, sadovníckej tvorby, estetiky, sadovníctva, ochrany rastlín, viazania a aranžovania kvetín.

Praktická zložka prípravy sa uskutočňuje v 1. – 3.ročníku výučbou odborného predmetu odborný výcvik. Dôraz sa kladie na získanie vedomostí, zručností a návykov v oblasti dielenských a písmomaliarskych prác v odbore aranžovania a navrhovania.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialógové, slovné, formou účelu zameranej na diskusiu alebo brainstorming, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zamerané na vyučovanie (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktných situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy v SOŠ Pruské č.294. Praktická príprava prebieha vo všetkých ročníkoch v školských odborných učebniach a na zmluvných pracoviskách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe je umiestnená schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Na prijatie do učebného odboru 4569 H viazač – aranžér kvetín prichádzajú do úvahy žiaci s dobrým zdravotným stavom. Nemali by trpieť vážnymi poruchami pohybového systému, vážnym poškodením chrbtice, vážnym poškodením horných a najmä dolných končatín. Nesmú mať chronické a alergické ochorenia kože a dýchacích ciest. Prekážkou prijatia do odboru môžu byť choroby srdca, záchvatové stavy a nervové choroby, najmä ochorenia centrálného nervstva, sprevádzané poruchami koordinácie

a funkcie. Nesmú trpieť psychickými poruchami. Uchádzači majú mať dobrý zrak, farbicit a nesmú mať poruchy priestorového videnia.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých prezentačných akciách, ktoré organizuje škola. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená najmä zo strany školy. Škola dvakrát do roka vyhlasuje súťaže v oblasti viazania a aranžovania – vianočná a veľkonočná. Veľké množstvo záujmových krúžkov ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami odborného výcviku. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

6 Profil absolventa

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52
Názov školského vzdelávacieho programu	vიააა – ანააერ კაეტინ
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4569 H viaaა – ანააერ კაეტინ
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 4569 H viaaა – ანააერ კაეტინ je kreatívny a odborne pripravený profesionál, ktorý spája umelecké cítenie s praktickými zručnosťami a zákazníckym prístupom. Po úspešnom ukončení štúdia a vykonaní záverečnej skúšky získava výučný list a prvú odbornú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania, ktorá mu otvára dvere na trh práce aj k ďalšiemu vzdelávaniu.

Počas štúdia si absolvent osvojí komplexné vedomosti a praktické zručnosti v oblasti viaaაა, aranžovania káეტინ, tvorby dekorácií a estetickej úpravy interiérov a exteriérov. Je pripravený úspešne pôsobiť v káეტინარსთვაა, ააარააიკაააა ცენტრაა, obchodných a

servisných prevádzkach, pri realizácii výzdob spoločenských podujatí, svadieb či firemných akcií.

Absolvent dokáže profesionálne pracovať s rezanými kvetmi, izbovými a vonkajšími rastlinami, pozná ich vlastnosti, nároky na ošetrovanie a vie zákazníkom kvalifikovane poradiť pri výbere aj starostlivosti o zakúpený sortiment. Ovláda moderné techniky viazania kytíc, tvorby aranžmánov a dekorácií, pričom dokáže navrhovať originálne a esteticky hodnotné riešenia podľa požiadaviek klienta.

Súčasťou jeho odborného profilu sú aj základy ekonomiky, podnikania a obchodnej komunikácie. Vie efektívne komunikovať so zákazníkmi, budovať profesionálne vzťahy a poskytovať kvalitné služby orientované na potreby trhu. Získané kompetencie mu umožňujú pracovať samostatne, zodpovedne a zároveň efektívne spolupracovať v tíme.

Absolvent je flexibilný, tvorivý a pripravený reagovať na nové trendy vo floristike a aranžérstve. Disponuje digitálnymi zručnosťami, ovláda prácu s informačnými a komunikačnými technológiami a dokáže ich využívať pri svojej profesijnej činnosti i ďalšom vzdelávaní. Zároveň rozvíja schopnosti riešenia problémov, kritického myslenia a komunikácie v cudzom jazyku.

Kompetenčný profil absolventa bol vytvorený v úzkej spolupráci so zamestnávateľmi a reflektuje aktuálne potreby trhu práce. Vďaka tomu získava moderné vedomosti, praktické zručnosti a profesijné kompetencie, ktoré zvyšujú jeho uplatniteľnosť a konkurencieschopnosť v sektore obchodu, služieb a floristickej tvorby.

Po ukončení štúdia môže absolvent pokračovať v nadstavbovom štúdiu a získať úplné stredné odborné vzdelanie, čím si rozšíri svoje kariérne možnosti a vytvorí predpoklady pre ďalší odborný a osobnostný rozvoj.

6.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 4569 H viazač – aranžér kvetín po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

6.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (ka) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (ka) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku

spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;

- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (ka) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (ka) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (ka) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;

identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;

- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (ka) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (ka) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnôt.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (ka) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

6.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu svojho odboru,
- vysvetliť biologickú, chemickú, fyzikálnu resp. fyziologickú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch rastlín, drevín,
- definovať princípy preventívnych opatrení v lesnom hospodárstve, v poľnohospodárstve v jednotlivých chovoch v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania,
- vysvetliť fyzikálne a technické základy zloženia strojov a zariadení používaných v poľnohospodárstve, v lesnom hospodárstve v jednotlivých chovoch v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania,
- vykonať ošetrovanie, údržbu a povolené opravy strojov a zariadení v poľnohospodárstve,
- vysvetliť podstatu ekonomického prístupu a konania vo výrobnnej a nevýrobnej sfére v poľnohospodárstve v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vyjadriť a vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a ich používanie v pracovných činnostiach,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,

- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- používať informačno-komunikačné technológie.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- kontrolovať, posúdiť, regulovať (usmerňovať) a hodnotiť stav prostredia pre rastliny, a kvalitu hlavných produktov v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania,
- vykonávať preventívne opatrenia v pestovaní rastlín a v chovoch zvierat v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení v pestovaní rastlín v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek, prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia v pestovaní rastlín v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania,
- vykonávať povolené opravy strojov a zariadení v rozsahu podľa odboru,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- docieľiť (zdokonaľiť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- ovládať informačno-komunikačné technológie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou,
- dôslednosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou.

7 Výkonové štandardy

Teoretické vyučovanie

Absolvent má:

- aplikovať odbornú terminológiu svojho odboru,
- vysvetliť biologické, chemické, fyzikálne, fyziologické ekologické a ďalšie zákonitosti pestovania rastlín a drevín a výroby poľnohospodárskych a záhradníckych výrobkov;
- popísať základy anatómie a fyziológie rastlín, fyziologických procesov v období vývoja, rastu a rozmnožovania rastlín;
- definovať základné technické materiály, ich vlastnosti,
- popísať princíp činnosti, charakteristiku a základné časti strojov a mechanizmov používaných pri prevádzke a údržbe v záhradníctve,
- definovať ekologické podmienky pestovania jednotlivých skupín a druhov záhradníckych rastlín, základy výživy, hnojenia a ochrany rastlín;
- vysvetliť zásady striedania plodín a efektívne využívanie záhradníckych plôch a zasklených plôch počas roka;
- popísať teoretické základy a techniku generatívneho a vegetatívneho rozmnožovania;
- vysvetliť podstatu a technológiu rýchlenu a prirýchľovania záhradníckych rastlín a špeciálneho ošetrovania;
- popísať základné druhy záhradníckych rastlín z úžitkového a okrasného záhradníctva,
- popísať a aplikovať technológiu pestovania záhradníckych rastlín pod sklom, na voľných plochách, spôsoby zberu, úpravy a speňažovanie záhradníckych produktov;
- popísať najrozšírenejšie choroby a škodcov a ochranu proti nim, s prihliadnutím na racionálne využívanie ochranných opatrení;
- popísať základy väzby a aranžovania kvetín a iného biologického materiálu;
- popísať druhy a typy stavieb a zariadení a definovať energetickú náročnosť a ekonomickú efektívnosť ich využívania počas roka v rôznych klimatických podmienkach;
- popísať základnú technickú dokumentáciu pri plánovaní výsadby, katalógy a firemnú literatúru,
- viesť evidenciu, základné štatistiky
- definovať latinské názvy základného trhového sortimentu záhradných rastlín; aplikovať používanie správneho názvoslovie v slovenskom jazyku,
- aplikovať platné technologické postupy v záhradníctve,
- popísať základy plánovania, realizácie údržby plôch zelene, okrasných, úžitkových záhrad, verejnej zelene, skaliek, múrikov, trávnikov, ošetrovanie výsadiieb, drevín, kvetín v záhradnej tvorbe (solitér, skupina, živý plot, stromoradie) a pod.;
- popísať základy estetiky, zásady sadovníckej, viazacej a aranžérskej tvorby;
- uplatniť akostné a hygienické normy vo výrobe a predaji záhradníckych výrobkov,
- popísať základy obchodnej prevádzky, (predaj, nákupu tovaru);
- popísať podmienky skladovania, posúdiť kvalitu skladovania tovaru;
- uplatniť zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany pred požiarom,

- popísať zásady tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k záhradníckym činnostiam;
- aplikovať rozšírenie špecifickej odbornej problematiky v jednotlivých učebných odboroch záhradníctva a služieb.

Praktické vyučovanie

Absolvent vie:

- vykonávať všetky odborné práce pri pestovaní, ochrane a zbere záhradníckych plodín v agrotechnických termínoch,
- manipulovať s pripraveným náradím, nastavovať stroje a zariadenia,
- vykonať preskúšanie funkcií strojov, obsluhovať ich, vykonať základnú údržbu, povolené opravy v záhradníckej výrobe a pri spracovaní záhradných výrobkov;
- rozoznať jednotlivé druhy hnojív, dávkovať ich, pripravovať komposty, záhradnícke zeminy, substráty;
- vykonať základnú prípravu pôdy pred sejbou a kultivačné práce pri použití ručného náradia a malej záhradnej mechanizácie;
- zhodnotiť výber vhodného stanovišťa pre kvalitný rast a vývoj rastlín,
- vykonať posúdenie osív, sadív, základných druhov záhradníckych rastlín, v rôznych štádiách rastu a vývinu, upraviť ich pred výsevom a vysádzaním (morenie, stimulácia, stratifikácia, namáčanie, obaľovanie);
- ovládať technologický postup pri dopestovaní priesady a sadby, vrátane presádzania a rozsádzovania;
- vykonávať základné zememeračské práce na pozemku;
- zvládnuť používanie a čítanie sadovníckych značiek v projektovej dokumentácii;
- vypočítať spotrebu sadby na plochu, vykonávať odborné pracovné operácie pri vysádzaní priesad, sadiva, stromov, krov na stanovište podľa plánu, vrátane realizácie sadbových úprav;
- rozmnožovať rastliny rôznymi spôsobmi, ovládať techniku štepenia v plodných viniciach, pripravovať odrezky ušľachtilého a podpníkového viniča vrátane vypestovania viničových sadeníc, vykonávať ich triedenie a expedíciu, vysadzovať štepy, triediť a spracovať hrozno, ošetrovať víno;
- ošetrovať rastliny po výsadbe a počas vegetácie, zavlažovať rastliny, vykonať chemickú ochranu, ošetrovať rastliny vyštipovaním a zaštipovaním;
- zakladať trávniky, ošetrovať ich, kosiť trávniky;
- vykonať zber záhradníckych produktov, triediť, vážiť, upravovať pre trh a expedíciu, ovládať techniku predaja;
- ovládať základné aranžérske a viazacie práce podľa aktuálnych ročných období pre rôzne slávnostné príležitosti,
- ovládať vedenie prvotnej evidencie o vykonanej práci, spotrebe materiálu, vykonať cenovú kalkuláciu predaja záhradníckych výrobkov, prác;
- pracovať bezpečne, udržiavať pracovisko v poriadku, dbať o estetiku pracovného prostredia, šetriť materiálom a surovinami;

- preukázať schopnosť rozšíriť si odborný profil o špecifickú odbornú problematiku z ďalších odborov záhradníctva a služieb.

8 Národný štandard finančnej gramotnosti

Národný štandard finančnej gramotnosti (ďalej len NŠFG), ktorý bol schválený 31.03.2014 MŠVVaŠ a vstúpil do platnosti 01.09.2014, vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností z oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Finančná gramotnosť

- Je to schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.
- Je základnou kompetenciou rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho osobného a rodinného života.
- Označujeme ňou stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické a finančné prostredie.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií, ktoré sú usporiadané nasledovne: témy, kompetencie a čiastkové kompetencie.

NŠFG, novelizovaná verzia 1.2

Dňa 9. marca 2017 bola schválená Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky novelizovaná verzia NŠFG 1.2 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

Témy NŠFG sú zoradené do 6 vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

9 NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity

3.2 Podpora zdravšieho prostredia v školách

Priorita: Ustanoviť zdravie ako prioritu na školách

Operatívny cieľ: Podporovať vzdelávanie v oblasti správnej voľby potravín, zdravých stravovacích návykov

Aktivita: Podporovať oblasti vzdelávania o témy zdravej výživy a životného štýlu v ŠkVP, integrácia vzdelávania o výžive ako súčasť školských osnov.

10 Odznak športovej výkonnosti SOŠ

Priorita:

Odznak zahŕňa 10 disciplín všeobecných telesných zdatností, ktoré posudzujú úroveň pohybovej výkonnosti a pohybovej schopnosti žiakov.

Operatívny cieľ:

Testujú sa všeobecné kondičné a koordinačné schopnosti ako sú rýchlosť, sila, vytrvalosť a výbušnosť. Disciplíny sa vykonávajú na hodinách telesnej výchovy ako súčasť vyučovacieho procesu pod dozorom príslušného pedagóga. Zapojení sú žiaci 1. – 4. ročníka zo študijných odborov a žiaci 1. – 3. ročníka učebných odborov. Každéj disciplíne predchádza účelová športová príprava, aby boli žiaci schopní dosiahnuť čo najlepšie výkony. Za dosiahnutý výkon v každej danej disciplíne získajú žiaci určitý počet bodov podľa hodnotiacej tabuľky. Celkový súčet získaných bodov bude vyhodnotený a ocenený zlatým, strieborným alebo bronzovým odznakom športovej výkonnosti SOŠ Pruské.

Aktivita:

Aktivovať žiakov k pravidelnému športu, rozvíjať ich pohybové schopnosti, podporiť súťaživosť a rozvíjať pohybovú gramotnosť.

11 Umelá inteligencia

Umelá inteligencia predstavuje modernú technologickú oblasť, ktorá významne ovplyvňuje spoločnosť, trh práce aj každodenný život. Zaradenie tejto témy do školského vzdelávacieho programu podporuje rozvoj digitálnych kompetencií žiakov, posilňuje ich kritické myslenie a pripravuje ich na nové požiadavky súčasného digitálneho sveta. Vzdelávací obsah zameraný na umelú inteligenciu umožňuje žiakom pochopiť základné princípy fungovania inteligentných systémov, ich praktické využitie v rôznych oblastiach a tiež etické, bezpečnostné a spoločenské súvislosti, ktoré s ich používaním súvisia.

Dôležitou súčasťou vzdelávania je práca s generatívnymi nástrojmi umelej inteligencie, ktoré žiakom umožňujú vytvárať text, obrázky, prezentácie, analýzy či ďalší obsah. Žiaci sa učia formulovať vhodné zadania (prompty), kriticky hodnotiť výsledky a overovať informácie, ktoré im AI poskytuje. Rozvíjajú tak zručnosti potrebné pre ich efektívne a bezpečné používanie pri učení aj v budúcej pracovnej praxi.

Kladie sa dôraz na etickú, právnu a bezpečnostnú rovinu umelej inteligencie. Žiaci sú vedení k zodpovednému používaniu technológií, uvedomujú si riziká spojené s manipuláciou informácií, deepfake technológiami či autorskými právami a poznajú zásady ochrany osobných údajov pri práci s AI systémami. Dôležitou kompetenciou je schopnosť kriticky hodnotiť obsah

vytvorený umelou inteligenciou a rozpoznať potenciálne nebezpečenstvá spojené s jeho šírením.

V praktickej rovine žiaci riešia úlohy a projekty, ktoré ich vedú k tvorivému využívaniu AI. Môžu pracovať na analýze konkrétnych problémov, tvoriť informačné materiály, prezentovať výsledky alebo navrhovať riešenia, ktoré využívajú umelú inteligenciu v reálnych situáciách. Učiteľ pritom využíva rôzne formy práce, ako sú skupinová spolupráca, projektové učenie, diskusia, čo zároveň posilňuje komunikačné a sociálne kompetencie žiakov.

Vzdelávanie v oblasti umelej inteligencie prepája viaceré prierezové témy, najmä digitálnu a mediálnu gramotnosť, etickú výchovu, kritické myslenie a finančnú gramotnosť súvisiacu s dopadmi technológií na trh práce. Žiak by mal vedieť bezpečne a kriticky používať nástroje umelej inteligencie, rozumieť ich fungovaniu a uvedomovať si etické a spoločenské súvislosti technológií, s ktorými sa bude stretávať v ďalšom vzdelávaní aj profesionálnom živote.

12 Podporné opatrenia v rámci inkluzívneho

Podporné opatrenia v rámci inkluzívneho vzdelávania na Slovensku predstavujú adresnú pomoc pre všetky deti a žiakov, ktorí čelia prekážkam pri učení. Tento systém bol zavedený novelou školského zákona (č. 245/2008 Z. z.) č. 182/2023 Z. z. a jeho cieľom je umožniť každému dieťaťu plnohodnotné zapojenie do vzdelávania podľa jeho individuálneho potenciálu. K princípom inkluzívneho vzdelávania sa hlási aj naša škola.

Systém podporných opatrení je postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí a vychádza z podporných úrovní 1. až 5. stupňa, ktoré sú zadefinované v § 131 školského zákona.

Úlohou našej školy je zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností, vzdelania a ich plnohodnotného začlenenia do spoločnosti. Pri poskytovaní odborného vzdelávania je dôležitá systematická príprava žiakov do praktického života. Za týmto účelom naša škola poskytuje žiakom podľa § 145a a 145b podporné opatrenia (ďalej PO) podľa Katalógu podporných opatrení.

AKTÉRI PODPORNÝCH OPATRENÍ

Triedny učiteľ a predmetoví učitelia

Triedny učiteľ je kľúčovým pilierom podpory žiakov. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti primárne zodpovedá za koordináciu činnosti na podporu budovania pozitívnej klímy triedy, riešenie konfliktov, vytváranie zdravých vzťahov, identifikáciu potrieb, prekážok a rizík. Vykonáva pedagogickú diagnostiku, intervenuje a usmerňuje. Zohľadňuje potreby žiakov a individuálne upravuje metódy a formy vzdelávania. Podporu poskytuje každému žiakovi, ktorý ju vyžaduje. Je potrebné, aby učiteľ aktívne spolupracoval so školským podporným.

V prípade, že žiak dostáva súčasne podporu na 2. až 5. stupni, učiteľ prispôbuje metódy, formy a obsah vzdelávania na základe metodického usmernenia konkrétnych stupňov podporných úrovní. Komunikačnými partnermi sú triedny učiteľ, pedagogický asistent a ŠPT.

Pedagogický asistent

Podľa požiadaviek učiteľa a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a ŠPT vytvára rovnosť príležitostí vo vyučovaní a pomáha pri prekonávaní rozličných bariér jednotlivcovi, skupine alebo aj celej triede. Podieľa sa na zlepšovaní klímy v triede, v úzkej spolupráci s učiteľom tvorí vyučovacie stratégie i edukačné materiály. Je podporou pre všetkých žiakov, ktorí to v danom momente vyžadujú.

Školský podporný tím (ŠPT)

Na škole je zriadený aj školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“). Činnosť tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch. ŠPT úzko spolupracuje a metodicky je vedený centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V školskom prostredí spolupracuje s vedením školy, pedagógmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi. Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializáciu určenú na výkon svojich funkcií. Poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou a školským vzdelávacím programom. Pôsobenie ŠPT je v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, s príslušnou legislatívou a najlepším záujmom žiaka. Zasadou je, že rodič je partnerom školy, ktorý je informovaný a priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú, v súlade s § 131 školského zákona, prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, korekcia, metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. Pôsobenie ŠPT na škole je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a pomáha naplňovať ciele výchovy a vzdelávania.

Podporné opatrenia 1. stupňa – univerzálna preventívno-výchovná činnosť

Podporná úroveň 1. stupňa sa poskytuje všetkým žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka. Prostredníctvom úpravy obsahu, foriem a metód sa univerzálne preventívne aktivity a princípy implementujú do výchovy a vzdelávania, pričom sa zameriavajú na budovanie pozitívnej klímy a zdravých vzťahov v triede. Realizuje ju v triede každý PZ, v spolupráci so zákonným žiakom. Východiskom podpory 1. stupňa je pedagogická diagnostika. Obsahuje špecifické potreby v oblasti učenia, identifikáciu talentov alebo ťažkostí vo vzdelávaní, spoluprácu so ZZ žiakom, popisuje klímu v triede, atď. Učiteľ prispôbuje výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakom tak, aby podporovala ich celkový rozvoj. Zohľadňuje individuálne potreby, silné a slabé stránky žiaka. Spolupracuje s pedagogickým asistentom, školským podporným tímom a ZZ žiakom. Podpora môže mať formu napr. vyššej časovej dotácie v rámci písomných prác, diferencovaných, alternatívnych úloh, úpravy a zníženia množstva zadání/úloh, poskytovanie možností na opakované preskúšanie, atď. Rešpektuje individuálne tempo žiaka, poskytuje dostatok času na vypracovanie úloh, testov a projektov.

Podporné opatrenia 2. stupňa – cieleňá podporná úroveň

Je určená žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). Cieľom je optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. Podporné opatrenie vykonáva ŠPT v spolupráci s vyučujúcimi a zákonným zástupcom žiaka. Podporné opatrenie sa zameriava na zmierňovanie prekážok vo výchove a vzdelávaní, s cieľom zabezpečiť rozvoj schopností a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania. PO má často formu individuálnych alebo skupinových intervencií. V 2. stupni podpory nastavuje podporné opatrenia ŠPT podľa katalógu podporných opatrení. Aplikujú sa vtedy, ak prvý stupeň podporných opatrení neznamenal pozitívnu zmenu v ťažkostiach žiaka.

VŠEOBECNÉ POSTUPY PRI ŽIAKOCH S ROZLIČNÝMI ŤAŽKOSŤAMI

Žiaci s ťažkosťami v učení

V rámci školského prostredia sa objavujú najčastejšie štyri typy vývinových porúch učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia a dyskalkúlia. Nutné je si uvedomiť, že prejavy týchto porúch sa manifestujú v celom vzdelávacom procese a na všetkých predmetoch. Vo svojej štruktúre sú tieto poruchy veľmi variabilné. Súvisia taktiež s oslabením takzvaných čiastkových deficitov – pamäť, predstavivosť, vnímanie, rýchlosť a flexibilita myslenia, spracovanie nových poznatkov.

Dyslexia - je špecifická porucha učenia, ktorá postihuje najmä schopnosť čítať, dekodovať text a správne hláskovať. Ide o biologicky podmienenú poruchu, ktorá nesúvisí s inteligenciou ani kvalitou výučby. Môže sa prejavovať v tempe, vo vynechávaní písmen, domýšľaním si posledných písmen, atď.

Odporúčania:

- tolerujeme slabší výkon žiaka pri písaní i čítaní,
- rešpektujeme pomalšie tempo čítania,
- častejšie u žiaka kontrolujeme správnosť porozumenia a pochopenia textu,
- na čítanie ponechávame žiakovi viac času,
- nevyvolávame na hlasné čítanie pred triedou (alebo len po domácej príprave),
- rešpektujeme reprodukciu základného textu aj s nepresnosťami,
- žiakovi zadávame na čítanie kratšie celky.
- hodnotíme citlivo výkony v čítaní, vždy s prihliadnutím na dané zdravotné znevýhodnenie.

Dysgrafia je špecifická porucha učenia, ktorá postihuje grafickú stránku písomného prejavu. Na rozdiel od dyslexie (problém s čítaním) sa dysgrafia zameriava na samotný proces písania, úpravu a osvojenie si tvarov písmen.

Odporúčania:

- rešpektujeme individuálne tempo písania žiaka,
- nepreťažujeme žiaka úlohami zameranými na písanie,

- nehodnotíme pravopisné chyby známkou, len vyčíslíme počet chýb,
- rešpektujeme špecifické chyby,
- rešpektujeme oblasť zrakovej diferenciácie,
- rešpektujeme zámenu graficky podobných písmen,
- nehodnotíme úhl'adnosť písma a prác,
- ponechávame dosť času na spracovanie a kontrolu písomných prác a úloh a hodnotíme len to, čo žiak skutočne stihol,
- poskytneme možnosť kopírovania poznámok alebo ich zasielanie elektronicky.

Dysortografia – je špecifická porucha učenia, ktorá sa prejavuje neschopnosťou dieťaťa správne uplatňovať naučené gramatické pravidlá v písomnom prejave. Hoci dieťa môže teoreticky ovládať poučky (napríklad vybrané slová), v praxi pri písaní diktátov či textov robí chyby.

Odporúčania:

- diktujeme rozsahovo kratšie celky,
- v diktáte rešpektujeme špecifické chyby – zámenu graficky podobných písmen, zdvojené písanie písmen, absenciu mäkčeňov a dĺžňov a nešpecifické chyby – neuplatnené gramatické pravidlá,
- diktát nehodnotíme známkou, vyčíslujeme iba počty chýb alebo využívame formu doplnovačiek so zameraním na gramatický jav, ktorého ovládanie chceme overiť,
- diktát môžeme využívať ako praktický prostriedok na nácvik gramatických pravidiel,
- pri písomných prácach overujeme, či žiak správne prečítal zadanie úlohy.
- v prípade slohových prác nehodnotíme pravopisnú stránku, ani úhl'adnosť písma.

Dyskalkúlia - je špecifická porucha učenia, ktorá sa prejavuje výraznými ťažkosťami v chápaní matematických pojmov a operácií. Podobne ako pri predošlých poruchách, ani tu úroveň inteligencie nezodpovedá dosahovaným výsledkom v danom predmete.

Odporúčania:

- chyby ktoré sú spôsobené nedostatočnou úpravou, napr. posun číslíc pri sčítaní, zápise zlomkov, nerátať do hodnotenia, kontrolovať a hodnotiť iba výsledok a spracovanie,
- zložitejšie postupy je potrebné rozložiť na časti,
- dostatočne fixovať a automatizovať naučené vedomosti,
- využívať kompenzačné pomôcky - číselnú os, kalkulačku, vzorce, nákresy a pod.,
- kladieme dôraz na nadväznosť učiva,
- inštrukcie pri novom učive je potrebné zapisovať,
- pri slovných úlohách je potrebné zvoliť tento postup - vyčleniť otázky a údaje, grafický rozbor úlohy, priestor na numerický záznam, výpočet a odpoveď,
- pri písomných prácach zredukovať rozsah a poskytnúť dostatok času na vypracovanie, hodnotiť iba to čo stihne vypracovať,
- minimalizovať alebo úplne vylúčiť úlohy ktoré sú limitované časom,

- preverovanie učiva maximálne tri látky dozadu.

Všeobecné odporúčania pre vývinové poruchy učenia

- využívanie prvkov viacnásobného opakovania,
- v rámci edukácie zapájať multisenzorický prístup – predovšetkým zrakové a sluchové vnímanie je vhodné kombinovať,
- aplikovať rôzne edukačné metódy, overovať, ktorá je u žiaka efektívnejšia,
- zapájať prvky formatívneho hodnotenia, uvedomiť si, že negatívna známka nie vždy pre žiaka predstavuje korekciu, sebareflexiu a zlepšenie.

Žiaci s ťažkosťami v správaní

Ide o súbor prejavov, ktoré sa u žiakov manifestujú v ťažkostiach s pozornosťou, aktivitou (ADHD, ADD), vo vzdorovitom správaní, vo vykrikovaní, klamaní, v agresivite a záškoláctve.

Odporúčania:

- tolerovať znížené pracovné tempo, nezahľcovať početnými úlohami, poskytnúť dostatok času, obmedziť časovo limitované úlohy,
- pracovať s motiváciou žiaka na hodine, zlepšovať sústredenie žiaka,
- prihliadať na vynaložené úsilie žiaka,
- umožniť zvýšený čas na kontrolu,
- umožniť dostatočný priestor pre opravu známky,
- častejšie opakovat' inštrukcie a pokyny na vyučovaní,
- žiaka pozitívne hodnotiť aj za snahu,
- nehodnotiť negatívne prejavy správania, ktoré sú priamy dôsledkom ADHD,
- nepreťažovať početnými príkazmi, minimalizovať stresové zaťaženie, mäkkšie formy hodnotenia,
- dohodnutie pravidiel v rámci výchovného prístupu, sankcií, ktoré žiaka postihnú v prípade porušenia pravidiel,
- žiak s ADHD má problém v oblastiach koncentrácie pozornosti, v zvýšenej unaviteľnosti a v zníženej schopnosti dosiahnuť vnútorný pokoj,
- často narábať s pozitívnou motiváciou,
- využívať princíp porovnávania žiakových úspechov s predchádzajúcimi – žiak potrebuje zažiť svoje zlepšenie, svoj progres.

Žiaci s ťažkosťami v komunikácii

Ide o žiakov, ktorí sú často odborne označovaní ako žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) tvoria špecifickú skupinu, ktorá si vyžaduje individuálny prístup a podporu v rámci vzdelávania. Všeobecne takýto žiaci pôsobia tichším dojmom, sú menej pribojní. Komunikácia u týchto žiakov má svoje mantinely, ale dá sa zlepšovať postupným tréningom. Z toho dôvodu treba u žiakov počas celého štúdia rozvíjať sociálnu a pragmatickú rovinu komunikácie.

Odporúčania:

- tolerovať znížené pracovné tempo, nezahľcovať početnými úlohami, poskytnúť dostatok času a obmedziť časovo limitované úlohy,
- overovať porozumenie zadaniam úloh,
- ak je to možné zredukovať pri písomnom skúšaní množstvo úloh, rozkrokovať náročnejšie úlohy,
- prihliadať na vynaložené úsilie žiaka,
- umožniť zvýšený čas na kontrolu,
- diktáty hodnotiť pozitívne, pri väčšom množstve chýb tieto chyby vypísať,
- umožniť dostatočný priestor pre opravu známky,
- v cudzom jazyku umožniť používať slovník, gramatické tabuľky,
- pri osvojovaní nového učiva využívať prvky názornosti,
- poskytovať priestor pre podporu čítania s porozumením textu,
- podporovať rozvoj komunikácie aj netradičnými, inovatívnymi formami.

Žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudú zriaďované osobitné triedy),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch,
- všetci žiaci bez výnimky (ako aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

13 Desegregácia v školskom vzdelávacom programe (ŠkVP)

Desegregácia vo vzdelávaní

Naša škola sa hlási k princípom inkluzívneho vzdelávania a desegregácie. Vytvára podmienky na rovný prístup ku vzdelávaniu pre všetkých žiakov bez rozdielu a aktívne predchádza

segregácii, diskriminácii a sociálnemu vylúčeniu. Prostredníctvom vzdelávacieho procesu, poradenského systému a spolupráce s rodinou a komunitou rozvíja hodnoty demokracie, tolerance, rešpektu k ľudským právam a sociálnej súdržnosti. Desegregačné princípy sú uplatňované vo všetkých oblastiach života školy a sú súčasťou jej výchovno-vzdelávacej stratégie.

Charakteristika

Desegregácia vo vzdelávaní predstavuje proces odstraňovania segregácie žiakov a vytvárania inkluzívneho vzdelávacieho prostredia, v ktorom majú všetci žiaci bez ohľadu na svoj sociálny pôvod, etnickú príslušnosť, zdravotné znevýhodnenie, rodový status, náboženské presvedčenie alebo iné charakteristiky rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu. Je založená na princípoch rovnosti príležitostí, nediskriminácie, sociálnej spravodlivosti a rešpektovania ľudských práv.

Stredná odborná škola v Pruskom vytvára podmienky pre spoločné vzdelávanie všetkých žiakov, podporuje inkluzívnu kultúru školy a prijíma opatrenia na predchádzanie segregácie a sociálnemu vylúčeniu.

Ciele desegregácie v podmienkach SOŠ

Škola sa zaväzuje:

- zabezpečovať rovný prístup ku kvalitnému odbornému vzdelávaniu pre všetkých žiakov,
- vytvárať bezpečné, rešpektujúce a podnetné školské prostredie,
- podporovať spoluprácu medzi žiakmi z rôznych sociálnych, kultúrnych a etnických skupín,
- predchádzať diskriminácii, predsudkom a stereotypom,
- rozvíjať občianske, sociálne a interkultúrne kompetencie žiakov, podporovať úspešnosť každého žiaka podľa jeho individuálnych vzdelávacích potrieb,
- spolupracovať s rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami pri podpore inkluzívneho vzdelávania.

Zásady desegregačného prístupu školy

Škola uplatňuje tieto zásady:

1. **Rovnosť príležitostí** – každý žiak má rovnaké možnosti rozvíjať svoj potenciál.
2. **Nediskriminácia** – škola nepripúšťa žiadnu formu priamej ani nepriamej diskriminácie.
3. **Inklúzia** – rešpektovanie rozmanitosti ako prirodzenej súčasti školského prostredia.
4. **Participácia** – podpora aktívneho zapájania všetkých žiakov do života školy.
5. **Individualizácia podpory** – poskytovanie primeraných podporných opatrení podľa potrieb žiakov.
6. **Spolupráca** – systematická spolupráca pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, rodín a partnerov školy.

Implementácia desegregácie v edukačnom procese

Oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu

Pedagogickí zamestnanci:

- využívajú inkluzívne a diferencované metódy vyučovania,
- podporujú kooperatívne a projektové učenie,
- rozvíjajú toleranciu, empatiu a vzájomný rešpekt,
- zohľadňujú individuálne potreby žiakov,
- predchádzajú stigmatizácii a nálepkovaniu žiakov,
- využívajú prvky multikultúrnej a globálnej výchovy.

Oblasť klímy školy

Škola:

- vytvára pozitívnu sociálnu klímu,
- prijíma opatrenia proti šikanovaniu, diskriminácii a prejavom intolerance,
- organizuje spoločné aktivity podporujúce spoluprácu a súdržnosť kolektívov,
- zabezpečuje rovnaké podmienky pre zapájanie všetkých žiakov do školských a mimoškolských aktivít.

Oblasť poradenského systému

Škola:

- poskytuje poradenské služby všetkým žiakom bez rozdielu,
- využíva podporu školského podporného tímu,
- spolupracuje s centrami poradenstva a prevencie,
- monitoruje rizikové faktory vedúce k sociálnemu vylúčeniu.

Prierezové uplatnenie v predmetoch

Téma desegregácie sa realizuje priebežne najmä v predmetoch:

- občianska náuka,
- etická výchova,
- slovenský jazyk a literatúra,
- dejepis,
- náboženská výchova,
- odborné ekonomické a spoločenskovedné predmety,
- odborná prax.

Obsahovo sa zameriava na:

- ľudské práva,
- rovnosť príležitostí,
- boj proti diskriminácii,

- sociálnu spravodlivosť,
- interkultúrny dialóg,
- občiansku participáciu,
- prevenciu extrémizmu a radikalizácie.

Indikátory úspešnosti

Úspešnosť realizácie desegregačných opatrení škola hodnotí prostredníctvom:

- monitorovania školskej klímy,
- sledovania výskytu diskriminačných a šikanujúcich prejavov,
- zapojenia žiakov do školských aktivít,
- spolupráce s rodičmi a komunitou,
- výsledkov dotazníkov spokojnosti žiakov,
- priebežného hodnotenia inkluzívneho prostredia školy.

Škola neeviduje segregované vzdelávanie žiakov. Všetci žiaci sú vzdelávaní v heterogénnych kolektívoch. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zapájali do odborných exkurzií, projektov a záujmových aktivít v rovnakej miere ako ostatní žiaci.

14 Čitateľská gramotnosť

Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi.

Ide o zručnosti vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat obsah textu a iné.

Metódy alebo činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju čitateľskej gramotnosti u žiakov. Pri uvedených metódach si treba vopred premyslieť, ako žiakov naučiť touto metódou pracovať, lebo nejde iba o jednorazovo použiteľné metódy, ale aby priniesli úžitok, treba sa nimi zaoberať dlhší čas.

- Čítanie s otázkami vo dvojiciach (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda vhodná do fázy po čítaní. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Ku zvolenému úseku textu tvoria otázky a navzájom si ich kladú. Najlepšie je na začiatku určiť počet otázok. Mali by to byť otázky, ktoré pomáhajú porozumieť napísanému, i tomu, ako je to myslené. Metódou žiakov vedieme k návyku, že nad textom sa vždy vynárajú otázky, učíme ich formulovať skúmavé otázky a uvedomiť si účel čítania, rozvíjame samostatnosť v porozumení. Na záver aktivity môžeme vyzvať dvojice, aby ostatným prezentovali najzaujímavejšiu, najťažšiu či najvtipnejšiu otázku.

- Čítanie s predvídaním (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda prepája v krátkych cykloch všetky tri fázy: pred čítaním, počas čítania i po ňom. Spoločný text čítajú žiaci postupne po častiach. K nim vždy každý žiak samostatne predvída, o

čom sa bude čítať. Následne svoje predpovede preberie vo dvojici, v skupine, príp. v celej triede (podľa konkrétnej situácie), potom číta a po čítaní si spolu s triedou ujasní, ako sa text rozvíjal a ako sa to zhoduje alebo rozchádza s predpoveďami žiakov. Nejde o žiadne hádanie, ale o podložené vyvodzovania odhadu z náznakov v texte a z vlastnej čitateľskej a životnej skúsenosti a znalosti.

- Vyhľadávanie kľúčových slov (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Aktivita sa využíva vo dvoch podobách: pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie. Pri využití pred čítaním učiteľ z pripraveného spoločného textu premyslene vyberá kľúčové slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídaním. S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadávajú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania.

- Pojmová mapa (Gavora, 2008)

Pojmová mapa je grafickou schémou obsahu textu. Ak žiak dostane úlohu, aby načrtol pojmovú mapu textu, napíše na papier všetky hlavné pojmy učiva (obyčajne ako uzly grafu) a pospája ich spojnicami – čiarami, ktoré vyjadrujú vzťahy medzi týmito pojmi. Pojmová mapa vyjadruje pojmy daného textu vo dvojdimenzionálnom priestore. Umožňuje vyjadrovanie nadradenosti a podradenosti jednotlivých pojmov, teda umožňuje aj diagnostikovať ich hierarchické chápanie. Okrem toho môže vyjadrovať následnosť dejov a procesov. Žiak môže zobraziť:

- lineárne vzťahy – vzťahy na rovnakej pojmovej úrovni,
- hierarchické vzťahy – vzťahy nadradenosti a podradenosti,
- siete vzťahov – vyjadrenie vzťahov medzi všetkými pojmi.

Akcie v rámci školy zamerané na čitateľskú gramotnosť:

- Školská knižnica
- Vlastná tvorba žiakov
- Využívanie IKT
- Diskusné aktivity k prečítaným textom
- Beseda o knihe
- Práca s informačnými textami
- Tvorivé aktivity, súťaže, besedy
- Krúžky - mediálny, žurnalistický, literárny, debatný
- Školský časopis
- Hviezdoslavov Kubín
- Spolupráca s verejnou knižnicou

15 Dištančné vzdelávanie

Vzdelávanie žiakov sa organizuje dennou, externou alebo hybridnou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania na základe schváleného IŠP.

Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola je povinná stanoviť vo svojom školskom vzdelávacom programe pravidlá dištančného vzdelávania, v ktorých vymedzí ciele, spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, systém hodnotenia žiakov a ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania.

Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni jednotlivca, skupiny, triedy, príslušných ročníkov jednotlivých odborov alebo všetkých žiakov celej školy. Dištančné vzdelávanie nie je na báze dobrovoľnosti, ale je to iná forma povinného vzdelávania sa žiakov. Účasť žiakov na dištančnom vzdelávaní je povinná.

O prechode na dištančné vzdelávanie musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov s tým, akým spôsobom bude prebiehať výučba. Riaditeľka školy rozhodne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať. Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijatého modelu v určených časových intervaloch, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede, pri vyučovaní prioritne určenom pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a pod.

Proces plánovania dištančného vyučovania v rámci systému riadenia výučby zahŕňa vytváranie digitálneho obsahu výučby, pridávanie otvorených vzdelávacích zdrojov, navrhovanie vzdelávacích aktivít, ktoré poskytujú spätnú väzbu a podporujú vzájomné učenie.

Škola sa zaväzuje, že v čase prerušenia prezenčnej výučby bude naďalej zodpovedne vzdelávať žiakov v domácom prostredí v súlade s učebnými osnovami a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi. Metódy, formy vzdelávania a systém hodnotenia bude upravený reálnym možnostiam tak, aby vzniknuté situácie a problémy boli riešené s pochopením, rešpektom, formou spolupráce v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitných predpisov.

16 Hybridné vzdelávanie

Hybridné vzdelávanie je model vyučovania, v ktorom niektorí žiaci navštevujú vyučovanie v triedach prezenčne, zatiaľ čo iní sa učia z domu. Učitelia učia diaľkovo a prezenčne v rovnakom čase s využitím digitálnych technológií.

Výhody:

- otvorenosť a prístupnosť k moderným technológiám
- implementácia moderných metód do vyučovania
- kombinácia moderného a tradičného vyučovania
- spojenie prezenčnej a dištančnej formy učenia
- vyučovanie v online priestore
- otvorený prístup učiteľov, žiakov, rodičov v online priestore
- zvýšenie efektívnosti vyučovacieho procesu s meniacimi sa podmienkami vyučovania
- rast digitálnych zručností učiteľov a žiakov

V prípade potreby bude prebiehať hybridné vzdelávanie podľa Paralelného modelu, čiže niektorí žiaci sú v rovnakej dobe v škole, iní sa pripájajú virtuálne z domova. Výučba je však spoločná.

Hybridné vzdelávanie môže byť realizované v prípade, ak:

- nastane mimoriadna situácia – vysoká absencia z dôvodu chorobnosti (napr. infekčné ochorenie, chrípka, ...),
- nastane mimoriadna udalosť (napr. havarijný stav učební, rekonštrukcia učebných priestorov, ...),
- nastane kalamitný stav vplyvom poveternostných podmienok (napr. nepriaznivé počasie, ...),
- nastane mimoriadna situácia vo verejnej doprave (napr. štrajk dopravcov, ...).

Hybridné vzdelávanie je možné v škole realizovať iba na základe schválenia riaditeľkou školy z vyššie uvedených dôvodov.

17 Hodnotenie žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Na základe Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, čl.3 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov:

1. Je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.
2. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
3. Žiak má právo:
 - a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
 - c) na objektívne hodnotenie.
4. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osвоенé metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Osvojil si praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti,

estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpektu k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel

- Neprospel

Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľka SOŠ určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do 2 mesiacov po skončení prvého polroka.

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

- Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľkou školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.
- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia.
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne
- Mesačne
- Štvrťročne
- Polročne
- Ročne

18 Ukončovanie štúdia

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou záverečnej skúšky (ZS)**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. **Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom** sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor 4569 H viazač- aranžér kvetín. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora (SPPK) ako stavovská organizácia podľa § 28 ods. 2. písm. c) Zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov vydala jednotné zadania pre záverečné skúšky pre vybrané učebné

odbory vo vecnej pôsobnosti SPPK, ktoré boli spracované v súlade s § 18 a § 19 Vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole. Jednotné zadanie záverečnej skúšky obsahuje:

- Jednotnú formu zadania pre praktickú časť záverečnej skúšky
- Jednotnú formu zadania pre teoretickú časť záverečnej skúšky

Stredná odborná škola je povinná záverečnú skúšku v odboroch vzdelávania, pre ktoré boli schválené jednotné zadania záverečných skúšok, zabezpečiť podľa jednotných zadaní platných od školského roka 2023/2024. Témy zostavuje PK.

Praktická časť záverečnej skúšky

1. V praktickej časti záverečnej skúšky sa overuje úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiaka a jeho schopnosť využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru vo vyžrebovanej téme. V prípade, že si to škola ustanoví, môžu žiaci žrebovať otázky štyri týždne pred termínom konania skúšky z dôvodu, aby mali dostatok času na prípravné práce, navrhnutie kompozície, zhotovenie konštrukcie a zabezpečenie materiálu.
2. Žiak v praktickej časti skúšky preukazuje, že je spôsobilý pracovnú úlohu analyzovať, zaobstarat' si informácie, vyhodnotiť a aplikovať vhodný postup spracovania úloh. Určuje si čiastkové úlohy a zostavuje podklady k spracovaniu úlohy. Žiak preukazuje schopnosť plánovať a koordinovať svoju prácu a môže zdokumentovať postup pracovných úkonov (činností), skontrolovať a sfinalizovať výsledok práce. Žiak počas celého procesu dodržiava technické normy a pravidlá BOZP a PO. Poslednou fázou je odovzdanie výsledkov práce, poskytovanie odborných informácií, môže zostavovať preberací protokol, zhodnotenie a zdokumentovanie výsledkov práce.
3. Organizácia praktickej časti záverečnej skúšky:
 - Téma praktickej časti záverečnej skúšky je komplexného charakteru so zameraním na pracovné činnosti vykonávané v odborných učebniach alebo na vybraných políčkach v areáli školy.
 - Skúška trvá 6 hodín (1 hod. = 60 min.). Na začiatku skúšky je čas určený na prípravu pracoviska, v polovici skúšky je prestávka v rozsahu do 30 minút. Rozsah času na prípravu a rozsah prestávky určí škola v organizačných pokynoch záverečnej skúšky, v systéme duálneho vzdelávania po dohode so zamestnávateľom. Rozsah prípravy a prestávky sa nezapočítava do celkovej dĺžky skúšky. Prípravné práce sa môžu realizovať v dostatočnom časovom predstihu.
 - Čas trvania záverečnej skúšky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením možno so súhlasom predsedu skúšobnej komisie pre záverečnú skúšku primerane predĺžiť.
 - Praktická časť záverečnej skúšky sa vykonáva ako individuálna alebo ako skupinová.
 - Pred začiatkom záverečnej skúšky sa žiaci tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni nezúčastňujú na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiakov na skúšku.
 - Na praktickej časti záverečnej skúšky možno používať len učebné pomôcky uvedené v zadaní.
 - Praktická časť záverečnej skúšky sa môže konať v dielni školy, na pracovisku zamestnávateľa alebo na pracovisku praktického vyučovania.

- Priebeh praktickej časti záverečnej skúšky je verejný. Ak sa praktická časť záverečnej skúšky koná na pracovisku zamestnávateľa alebo pracovisku praktického vyučovania, priebeh záverečnej skúšky môže byť na žiadosť zamestnávateľa neverejný.
 - Hodnotenie praktickej časti skúšky sa rozdeľuje na 3 časti: príprava a plánovanie – 20 %,
 - realizácia pracovnej činnosti – 60 %,
 - riadenie kvality, dodržiavanie BOZP – 20 %.
- 4. Žiak v praktickej časti záverečnej skúšky preukazuje, že je spôsobilý:
 - vyžrebovanú tému analyzovať, zaobstarať si informácie - potrebný materiál, vyhodnotiť a vybrať postup spracovania úloh z technologického, hospodárneho, bezpečnostného a ekologického pohľadu,
 - naplánovať fázy realizácie úlohy, určiť čiastkové úlohy, zostaviť podklady k plánovaniu spracovania úlohy,
 - zohľadniť podmienky miesta realizácie úloh,
 - dodržiavať hygienické predpisy a BOZP v interiéri (v priestoroch cvičnej aranžérskej dielne školy) a v exteriéri - políčka na pozemku školy,
 - odovzdať výsledok práce, poskytnúť odborné informácie, zhodnotiť a zdokumentovať výsledky práce.
- 5. Téma praktickej časti záverečnej skúšky sa má rozložiť na pracovné úlohy, bezpečnostné opatrenia na ochranu bezpečnosti a zdravia pri práci, na opatrenia na ochranu životného prostredia a na kontrolu a riadenie kvality.
- 6. Jednotlivé pracovné úlohy musia byť pri realizácii praktickej časti záverečnej skúšky ručne alebo počítačovo zaznamenané. Skúšobná komisia môže dať skúšanému žiakovi pri zadaní úlohy k dispozícii príslušné podklady pre praktickú časť záverečnej skúšky, ako aj pre evidenciu jednotlivých činností a postupov.
- 7. V rámci praktickej časti záverečnej skúšky musia byť preukázané predovšetkým nasledovné zručnosti:
- 8. Na hodnotenie praktickej časti záverečnej skúšky sú smerodajné všeobecné kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov:
 - osvojené zručnosti a hygienické návyky,
 - úroveň prípravných prác, zhotovenie konštrukcie,
 - kreativita, originalita, znalosť zákonitostí estetiky,
 - zosúladenie a následnosť operácií,
 - vhodnosť použitia pomôcok, aranžérskeho a rastlinného materiálu, náradia,
 - manipulácia s aranžérskym náradím,
 - zručnosti v používaní pomocných a doplnkových materiálov, estetika a celkový dojem,
 - založenie sadovníckej úpravy a trávnik, a
 - výsadba kvetín do nádoby,
 - ovládanie tvorby základných viazačských a aranžérskych prác,
 - ovládanie techniky generatívneho a vegetatívneho rozmnožovania rastlín,
 - vhodné ošetrovanie kvetinového záhonu a trávnik, a
 - kalkulácia cien jednoduchého aranžmánu,

- stanovenie výsevku.
9. Na hodnotenie praktickej časti záverečnej skúšky sú smerodajné všeobecné kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov:
- pochopenie úlohy,
 - analýza úlohy,
 - voľba postupu,
 - správny výber náradia, materiálov, surovín a pod., prístrojov a zariadení,
 - organizácia práce na pracovisku,
 - dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
 - ochrana životného prostredia,
 - výsledok práce a nasledovné kritériá,
 - správnosť zvolenej techniky pracovného postupu pri zhotovovaní dekorácie, návrh kompozície,
 - dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov,
 - výber a manipulácia s náradím,
 - vhodnosť použitia rastlinného, pomocného a doplnkového materiálu, manipulácia s ním, výber farieb,
 - dodržanie technologických postupov pri výsadbe rastlín na záhon a do nádoby,
 - primerane zvolený a vhodne vykonaný sled pracovných postupov pri zakladaní a ošetrovaní trávniku,
 - primerane zvolený a vhodne vykonaný sled pracovných operácií pri vegetatívnom a generatívnom rozmnožovaní okrasných rastlín,
 - zručnosť, čas potrebný na prípravu rastlinného materiálu,
 - dodržanie estetických a technických zásad pri aranžovaní, proporcionálnosť dekorácie,
 - znalosť používaných materiálov, rastlín a ovládanie odborných pojmov,
 - schopnosť popísať vykonané pracovné operácie,
 - voľba pracovných postupov s prihliadnutím na ochranu životného prostredia,
 - presnosť pri výpočtoch.

Hodnotenie praktickej záverečnej skúšky:

Odpčet bodov		Za prekročenie časového limitu sa body odpočítavajú nasledovne: za každú začatú hodinu – odpočítať 5 bodov. Za BOZP sa body odpočítavajú nasledovne: za drobné porušenie predpisov (napr. nevhodná obuv...) – odpočítať 5 bodov, za závažnejšie porušenie predpisov (napr. poškodenie zákazníka, znehodnotenie tovaru, nepoužívanie ochranných OPP, ...) – odpočítať 10 bodov.	
Celkové hodnotenie	Dosiahnutý počet bodov	Známka	Slovné zhodnotenie

100 – 90	1 - výborný	Výkon nadštandardne spĺňa požiadavky odbornej spôsobilosti.
89 – 80	2 - chválitebný	Výkon spĺňa požiadavky odbornej spôsobilosti.
79 – 70	3 - dobrý	Výkon všeobecne spĺňa požiadavky odbornej spôsobilosti.
69 – 60	4 - dostatočný	Výkon vykazuje nedostatky. Ako celok dostatočne spĺňa požiadavky odbornej spôsobilosti.
59 – 0	5 - nedostatočný	Výkon nespĺňa požiadavky odbornej spôsobilosti a absentujú základné vedomosti a zručnosti.

Teoretická časť záverečnej skúšky

1. V teoretickej časti záverečnej skúšky sa overuje úroveň vedomostí žiaka vo vyžrebovanej téme.
2. Témy na teoretickú časť záverečnej skúšky sú záväzné pre všetky školy v učebnom odbore 4569 H viazač - aranžér kvetín.
3. Na teoretickú časť záverečnej skúšky je určených 25 tém.
4. Teoretická časť záverečnej skúšky trvá najviac 15 minút. Príprava žiaka na teoretickú časť záverečnej skúšky trvá 15 minút až 30 minút.
5. Čas trvania záverečnej skúšky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením možno so súhlasom predsedu skúšobnej komisie pre záverečnú skúšku primerane predĺžiť.
6. Priebeh teoretickej časti záverečnej skúšky je verejný.
7. Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakmi, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdeniami žiaka, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory podopieral argumentami a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky získané počas prípravy na záverečnú skúšku.
8. Na hodnotenie teoretickej časti záverečnej skúšky sú smerodajné nasledovné kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov:
 - porozumenie téme,
 - správne používanie odbornej terminológie,
 - vecnosť a správnosť odpovede, komplexnosť odpovede,
 - samostatnosť prejavu,
 - schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov.

Hodnotenie teoretickej časti záverečnej skúšky:

Zoznam výkonových kritérií:	Slovné hodnotenie: zvládol žiak kritérium? áno = 2 body; čiastočne áno = 1 bod; nie = 0 bodov;
porozumenie téme	
správne používanie odbornej terminológie	
vecnosť a správnosť odpovede	

komplexnosť odpovede	
samostatnosť prejavu	
schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	
SUMÁR:	

Dosiahnutá úspešnosť (áno)	Známka
12 – 10	1 - výborný
9 – 8	2 - chválibečný
7 – 6	3 - dobrý
5 – 4	4 - dostatočný
3 – 0	5 - nedostatočný

Pre **hodnotenie ústneho prejavu** na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	- Téma po odbornej stránke bola plne zvládnutá. - Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválibečný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Téma po odbornej stránke bola plne zvládnutá. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	- Téma po odbornej stránke bola čiastočne zvládnutá. - Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. - Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. - Príklady boli uplatnené iba niekedy. - Slovná zásoba bola postačujúca. - Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná. - Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	- Téma po odbornej stránke bola zvládnutá na minimálnej úrovni. - Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo zle rozumieť.

	- Prejav nebol presvedčivý. - Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. - Príklady boli nefunkčné. - Slovná zásoba bola malá. - Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	- Téma po odbornej stránke nebola zvládnutá. - Chýbal kontakt s poslucháčmi. - Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. - Chýbala hlavná myšlienka. - Chýbali príklady. - Slovná zásoba bola veľmi malá. - Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. - Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá / krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre **hodnotenie výsledkov vzdelávania na praktickej časti záverečnej skúšky** sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho

Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Vykonal kvalitnú činnosť	V podstate vykonal kvalitnú činnosť	Vykonal činnosť s nízkou kvalitou	Vykonal činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Nevykonal určenú činnosť
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Organizácia záverečnej skúšky v učebnom odbore 4569 H viazač – aranžér kvetín (Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole).

Praktická časť záverečnej skúšky trvá 1 deň.

Ústna časť záverečnej skúšky trvá najviac 15 minút. Príprava žiaka na ňu trvá 15 minút.

Pred začiatkom záverečnej skúšky sa žiaci tri vyučovacie dni nezúčastňujú na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiakov na skúšku.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 4569 H viazač- aranžér kvetín.

19 Učebný plán učebného odboru 4569 H viazač- aranžér kvetín

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Pruské, 018 52 Pruské 294			
Názov ŠkVP	Viazač – aranžér kvetín			
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II			
Kód a názov študijného odboru	4569 H viazač – aranžér kvetín			
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský			
Platnosť učebného plánu	01.09.2026			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	10	9	7	26
Jazyk a komunikácia	5	5	5	15
slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	6
anglický jazyk	3	3	3	9
Človek a hodnoty	1	-	-	1
etická/náboženská výchova	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	1	-	-	1
občianska náuka	1	-	-	1
Človek a príroda	1	1	-	2
biológia	1	1	-	2
Matematika a práca s informáciami	1	2	1	4
informatika	-	1	-	1
matematika	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	1	1	1	3
telesná a športová výchova	1	1	1	3

Odborné vzdelávanie	23	25	26	74
Teoretické vyučovanie	8	7,5	8,5	24
Základy záhradníckej výroby	1	-	-	1
Kvetinárstvo	2	1,5	2	5,5
Sadovníctvo	1	1	1	3
Viazanie a aranžovanie kvetín	2	2	2	6
Ekonomika a podnikanie	1	1	1	3
Estetika v aranžovaní kvetín	1	1	-	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Ochrana rastlín	-	-	1,5	1,5
Sadovnícka tvorba	-	1	1	2
Praktické vyučovanie	15	17,5	17,5	50
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Spolu	33	34	33	100
Účelové kurzy				
Ochrana života a zdravia			18 hod.	
Telovýchovno-výcvikový kurz		1 týž.		

Poznámky k učebnému plánu:

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s minimálnou dotáciou 1,5 vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku a s minimálnou dotáciou 2 hodiny týždenne v 3. ročníku.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a príroda je predmet biológia. V učebných odboroch skupiny 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II sa vyučuje predmet biológia.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Pokiaľ škola organizuje kurz pohybových aktivít v prírode, môže sa počet hodín kurzu (lyžiarsky kurz, snoubordingový kurz a ostatné

kurzy iných športov v prírode max. 30 hodín) zarátat' do celkového počtu hodín telesnej a športovej výchovy v danom ročníku určenom rámcovým učebným plánom.

- f) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- g) Riaditeľka školy po prerokovaní s pedagogickou radou rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.
- i) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

20 Účelové kurzy

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

1. Kurz pohybových aktivít v prírode
2. Kurz na ochranu života a zdravia
3. Účelové cvičenia

Kurz pohybových aktivít

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 6 hodín. V 1. ročníku sa môže organizovať ako kurz zimných športov a v 2. ročníku ako kurz letných športov.

Kurz nadväzuje na výučbu základnej školy. Žiaci si osvojujú spôsoby zimných a letných športov, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.

Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- zvládnuť techniku športu /plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody/,
- zvládnuť základy zimných techník ,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Obsahové štandardy

- Letné športy, netradičné spoločenské hry – ragby, bejsbol
- Zimné športy

Popis obsahových štandardov

• Letné športy

Letné športy budú zamerané na netradičné spoločenské hry. Ak bude vyhovujúce počasie, môže sa doplniť i šport plávanie. Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie.

Pôsobenie spoločenských hier a plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania.

Osvojujú si tiež pravidlá spoločenských hier, plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika hry, pohybovosť a presnosť streľby, u plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

• Zimné športy

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Nie vždy sú vhodné podmienky na absolvovanie tejto disciplíny, preto budeme organizovať i také športy, ako je sánkované a zimný výstup. Druhým športom, ktorý priťahuje mladých ľudí je hokej. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej

výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže.

Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží, v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou.

Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie korčuľovania, pohybu hokejkou, streľby a u lyžovania zložitého oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicu a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvoj krokovej a súpažnej techniky.

Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

Kurz na ochranu života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Národné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálne, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy.

Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.

Účasť žiakov na kurze je povinná. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníkmi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.).

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov na ochranu človeka a prírody a obranu vlasti,

- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Obsahové štandardy

1. Teoretická príprava
2. Praktický výcvik
3. Mimo vyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu človeka a prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove.

Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

1. Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
2. Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
3. Pobyť v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
4. Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby,

rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonnej náročnosti pravidiel a zásadách športovej činnosti.

Mimo vyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami.

21 Portfólio ako nástroj podpory procesov učenia sa žiaka

Hodnotenie je posudzovanie výkonu podľa určeného kritéria. Výsledkom je zistenie, či sa hodnotený jav (výkon) zhoduje s kritériom a profilom absolventa. Hodnotenie je nevyhnutnou podmienkou účinného riadenia učebného procesu, učenia sa a celkového správania sa žiaka počas štúdia. Proces hodnotenia je realizovaný prostredníctvom pedagogického diagnostikovania, ktoré je súčasťou každého výchovno-vzdelávacieho procesu. Ide najmä o diagnostikovanie učebnej činnosti žiakov a jej výsledkov. Obyčajne je spájané najmä s jeho záverečnou fázou, ale v skutočnosti sa prelína celou výučbou. Jednou z pomerne často využívaných diagnostických metód je metóda portfólia.

Žiacke portfólio je považované za komplexný hodnotiaci nástroj, ktorý môžeme v širšom kontexte chápať nielen ako alternatívny hodnotiaci nástroj, ale aj ako nástroj, pri ktorého tvorbe žiak rozvíja svoje kompetencie v rôznych oblastiach - napr. digitálna kompetencia pri tvorbe elektronického portfólia; sociálna kompetencia pri vzájomnej kultivovanej komunikácii medzi učiteľom a žiakom a medzi žiakmi navzájom; motivácia k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky a pod.

VÝHODY PRÁCE S PORTFÓLIOM

- umožňuje uplatniť sa žiakom s rôznymi učebnými štýlmi;
- umožňuje žiakovi samotnému, jeho rodičom a ostatným záujemcom o žiakovo učenie čo najkomplexnejší pohľad na to, ako sa žiak učí, ako uvažuje, ako spolupracuje s inými spolužiakmi;
- učiteľ má na základe portfólia možnosť sledovať smer, podstatu a mieru zmien v učení sa žiaka (silné a slabé stránky žiaka);
- portfólio podporuje reflexívne myslenie, povzbudzuje jedinca k vlastnému rozhodovaniu a smerovaniu v procese učenia sa;
- portfólio podporuje spoluzodpovednosť žiaka za učenie sa a dosahovanie stále lepších vedomostí a zručností vo svojom štúdiu;
- vedie žiaka k zamýšľaniu sa nad jeho vlastnou prácou a ponúka mu možnosť rozhodnúť o kvalite vykonanej práce.

Pri hodnotení vychádzame z individuálneho spôsobu učenia sa žiaka, je potrebné vytvoriť každému vhodné podmienky.

ELEKTRONICKÉ ŽIACKÉ PORTFÓLIO

Súčasný trend vedenia si portfólia, je ovplyvnený mierou využívania dostupných digitálnych technológií vo vzdelávaní. Tradičné materiály tlačeneho portfólia zaberať veľa miesta a potrebujú úložný priestor (zakladače na archivovanie papiera, kazety, obrázky, kresby a pod.). Elektronické portfólio umožňuje dokumenty efektívne ukladať v počítači na pevnom disku, na prenosných diskoch, v databázových centrách ako aj formou úložiska aj na Edupage, čo umožňuje aj efektívne posudzovať a analyzovať veľké množstvo informácií pri hodnotení žiaka. Pri spoločnej práci viacerých žiakov na projektoch môžu byť výstupy zahrnuté do portfólia každého zo zúčastnených žiakov. Učiteľ a žiak získavajú veľké skúsenosti z vytvárania, výberu, organizovania, editácie a hodnotenia portfólia. Žiaci získavajú takto nástroje pre efektívne zdieľanie a prezentáciu svojich elektronických portfólií pred učiteľmi, spolužiakmi či rodičmi.

22 Dodatok k ŠkVP: Integrácia a etické využívanie systémov umelej inteligencie (AI)

1. Účel a zdôvodnenie integrácie AI do výchovno-vzdelávacieho procesu

Tento dodatok predstavuje kľúčový implementačný mechanizmus cieľov stanovených v „Akčnom pláne digitálneho vzdelávania (2021 – 2027)“ na úrovni našej školy. Strategickým zámerom je reagovať na dve priority Európskej komisie: podporu vysokovýkonného ekosystému digitálneho vzdelávania a posilnenie digitálnych zručností a kompetencií pre digitálny vek.

Umelú inteligenciu (AI) vnímame v súlade s návrhom aktu o umelej inteligencii ako softvér, ktorý na základe cieľov vymedzených človekom generuje výstupy (obsah, predpovede, odporúčania), čím aktívne ovplyvňuje prostredie. Naším cieľom nie je len technická adaptácia, ale hlboké pochopenie technológií náročných na údaje.

Kľúčové ciele integrácie:

- **Individualizácia výučby:** Využitie AI ako „osobného tútora“, ktorý adaptívne reaguje na špecifické potreby každého žiaka a poskytuje okamžitú spätnú väzbu.
- **Podpora inklúzie:** Odstraňovanie bariér pre žiakov so zdravotným postihnutím prostredníctvom nástrojov, ako sú živé titulky, audiokomentáre alebo prediktívne čítanie.
- **Zefektívnenie práce pedagóga:** Automatizácia administratívnych úloh a rutinného hodnotenia, čo umožňuje učiteľom sústrediť sa na zmysluplnú pedagogickú interakciu a kreativitu.
- **Rozvoj digitálnej gramotnosti:** Príprava žiakov na kritické a etické narábanie so systémami strojového učenia, aby dokázali identifikovať anomálie a predchádzať dezinformáciám.

2. Etické piliere používania AI v škole

Implementácia systémov AI sa opiera o štyri etické aspekty definované v usmerneniach EÚ, ktoré tvoria rámec pre dôveryhodné vzdelávacie prostredie.

Ľudský faktor

Tento pilier chráni autonómiu a sebaurčenie. AI je pomocným nástrojom, no zodpovednosť za konečné rozhodnutia a didaktickú integritu nesie učiteľ. Žiakovi musí byť umožnené zachovať si kritický odstup a nebyť predmetom výhradne automatizovaného rozhodovania.

Spravodlivosť

Zabezpečujeme rovnaký prístup k nástrojom pre všetkých bez ohľadu na socioekonomické zázemie. Aktívne monitorujeme a riešime algoritmickú zaujatosť, aby nedochádzalo k diskriminácii na základe pohlavia, rasy alebo schopností žiaka.

Ľudskosť

Technológia nesmie nahradiť sociálnu súdržnosť a zmysluplný ľudský kontakt. AI systémy musia jasne signalizovať, že ich interakcia je simulovaná. Cieľom je ochrana integrity a dôstojnosti žiaka, ku ktorému pristupujeme ako k osobe, nie ako k súboru dát.

Odôvodnený výber

Nasadenie každého nástroja podlieha transparentnému a participatívnemu rozhodovaniu. Škola uprednostňuje vysvetliteľné algoritmy, kde pedagógovia rozumejú mechanizmom hodnotenia a dokážu ich obhájiť pred komunitou.

3. Implementačný model: Školský AI semafor

Tento metodický model slúži ako navigácia pre korektné a efektívne využívanie AI. Pri hodnotení žiaka sa zameriavame nielen na výsledok, ale aj na „kritický opis vplyvov AI“ v jeho práci (v súlade s DigCompEdu).

Úroveň	Názov (Metafora)	Cieľ	Aktivity a forma práce
Úroveň 1	No AI (Čistá ľudská práca)	Overenie základných zručností, pamäte a logiky zabránenie skreslenia výsledkov.	Písomky na papier, ústne skúšanie, Sokratovské diskusie, čítanie bez internetu.
Úroveň 2	AI Plan (AI ako kompas)	Brainstorming a stratégia práce.	Generovanie tém projektov, tvorba osnov, hľadanie zdrojov a plánovanie experimentov.
Úroveň 3	Co-AI	Korektúra, vylepšenie a spätná väzba.	Ladenie chýb v kóde (debugging), zjednodušovanie

	(AI ako editor a asistent)		textov, gramatická štylistika, korektúra gramatiky.
Úroveň 4	Full AI (AI ako motor)	Využitie plného potenciálu na generovanie obsahu prostredníctvom prompt inžinierstva .	Tvorba ilustrácií, sumarizácia veľkých dát, simulácie, rolové hry, tvorba prototypov.
Úroveň 5	AI Exploration (AI ako inovátor)	Kreativita a komplexné problémy.	Vytváranie vlastných GPT botov, multimediálne projekty, generatívne umenie.

4. Zoznam schválených AI nástrojov

Používanie AI je obmedzené na oficiálne schválené platformy, ktoré prešli interným posúdením technickej robustnosti a bezpečnosti:

- Schválené nástroje: Copilot (v rámci školského konta), Gemini, ChatGPT, Canva AI.
- Kritériá monitorovania: Výber nástrojov podlieha kontrole anonymizácie údajov a obmedzeniu prístupu tretích strán. Pedagógovia sú povinní implementovať opatrenia ľudského dohľadu identifikované poskytovateľom.

5. Pravidlá pre povinné „AI vyhlásenie“ žiaka

Akademická integrita v dobe AI vyžaduje absolútnu transparentnosť.

1. **Povinnosť priznania:** Súčasťou každej odovzdanej úlohy (okrem úrovne 1) musí byť „AI vyhlásenie“ o spôsobe zapojenia technológie.
2. **Vysvetlenie interakcie:** Žiak musí vedieť popísať použité prompty a proces kritického preverenia výstupu.
3. **Prevenia halucinácií:** Žiak nesie plnú zodpovednosť za faktickú správnosť. Musí vedieť identifikovať „halucinácie“ (faktické nepresnosti) a korigovať ich.
4. **Zákaz plagiátorstva:** Vydávanie čistého výstupu AI za vlastnú prácu bez priznania je klasifikované ako porušenie školského poriadku.

Príklad formuláru, ktorým žiak prizná mieru spolupráce s AI:

- **Názov nástroja:** [Názov aplikácie, napr. ChatGPT 4.0]
- **Spôsob použitia:** [Stručný popis, napr.: „AI vygenerovala osnovu projektu a pomohla so štylistikou v 2. kapitole.“]
- **Spôsob overenia výstupu:** [Popis kontroly faktov, napr.: „Informácie o historických dátach som overil v školskej encyklopédii, aby som vylúčil halucinácie algoritmu.“]
- **Prehlásenie:** Preberám plnú zodpovednosť za finálny text a jeho faktickú správnosť.

6. Technické požiadavky, bezpečnosť a ochrana údajov (GDPR)

Ochrana „údajov o vzdelávaní“ je nadradená technologickému benefitu.

- **Ochrana súkromia:** Spracovanie údajov prebieha v súlade s GDPR. Vyžaduje sa striktná anonymizácia citlivých dát a uchovávanie údajov len po nevyhnutnú dobu.
- **Transparentnosť a vysvetliteľnosť:** Učiteľ si musí položiť otázku: „Rozumiem tomu, ako fungujú špecifické algoritmy hodnotenia v tomto nástroji?“ Algoritmy nesmú byť „čiernymi skrinkami“.
- **Technická robustnosť:** Systémy musia byť odolné voči útokom a chrániť digitálnu stopu žiaka.

7. Metodika monitorovania a hodnotenia vplyvu

Monitorovanie je kontinuálny proces, pri ktorom si pedagóg a vedenie kladú usmerňovacie otázky:

- „Je didaktická úloha učiteľa jasne vymedzená a zachovaná?“
- „Sú zavedené systémy, ktoré zabráňujú nadmernej dôvere žiakov k AI?“
- „Sú žiaci schopní všimnúť si anomálie alebo možnú diskrimináciu vo výstupoch?“

Monitorovanie prebieha v súlade s rámcom **DigCompEdu** (zameranie na profesionálnu angažovanosť a digitálne zdroje) a s využitím zoznamu bodov na posudzovanie dôveryhodnej AI (**ALTAI**).

Škola zriaďuje mechanizmus na anonymné nahlasovanie etických problémov alebo technických anomálií zo strany žiakov a rodičov. Raz ročne prebehne analýza vplyvu AI na blahobyt (well-being) školskej komunity.

8. Glosár kľúčových pojmov

- **Algoritmus:** Súbor pravidiel alebo pokynov, ktoré počítač nasleduje pri riešení úloh, napríklad pri optimalizácii vzdelávacích stratégií.
- **Strojové učenie (Machine Learning):** Schopnosť systému získavať vzorce z údajov a meniť sa v reakcii na nové dáta bez priameho programovania.
- **Halucinácie (Anomálie):** Fakticky nesprávne alebo zmyslené výstupy AI, ktoré pôsobia presvedčivo, ale nezakladajú sa na pravde.
- **Prompt inžinierstvo:** Veda a zručnosť navrhovania presných príkazov s cieľom získať relevantný a etický výstup.
- **Digitálna stopa:** Súbor údajov o online aktivitách vrátane kliknutí, času interakcie, textov, obrázkov a zvukov, ktoré po sebe používateľ zanecháva.